SWOT ANALÝZA

Strategický plán v oblasti řízení mateřské školy „Srdíčko“ na další období

Zpracovala a předkládá Jitka Kadlečková

Podklad k pohovorům s řediteli, kterým uplyne šestileté funkční období

Jméno a příjmení:	Jitka Kadlečková
Škola	Mateřská škola "Srdíčko", Liberec, Oldřichova 836/5,460 01 Liberec 3, Oldřichova 836/5, příspěvková organizace

Faktory rozepište prosím do 4 SWOT kvadrantů

Silné stránky (S)	**Hrozby (T)**
• Stálý kolektiv - smysluplné sdílení a poskytování si vzájemné podpory • Špičková úroveň pedagogických pracovníků a jejich přístup k inovativním formám ve vzdělávání • Účelná spolupráce se zřizovatelem • Výborné hodnocení ČŠI • Jasně formulovaná vize a realistická koncepce na další funkční období (identifikace pedagogů, rodičů a ostatních zaměstnanců) • Individualizované vzdělávání (zohledňování stravovacích návyků, adaptační program, vyrovnávání deficitů dílčích funkcí) • ŠVP s jasnými kompetencemi ve všech dovednostech • Systémové a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na strategii školy - dobrá znalost waldorfské a montessori pedagogiky a její aplikace do praxe • Netradiční vzdělávací aktivity (NLP, poradna) • Aktivní činnost Společenství rodičů - pravidelné setkávání Kolegia-velká podpora vize školy ze strany rodičů • Široká spolupráce se specialisty využívaná dětmi i rodiči • Sponzorské zázemí pro rozvoj aktivit - nezatěžujeme rodiče dalšími finančními výdaji při vzdělávání dětí • Image školy-mnohaleté povědomí veřejnosti o činnosti školy • Zájem absolventů o školu (rodiče i děti) • Podchycení kreativního potenciálu rodičů • Účast na šablonách EU-název projektu „Zodpovědnost za vzdělávání"	• Nedostatek kvalitních pedagogů • Nestabilní systém legislativních změn • Finanční a technické zabezpečení při zajištění umístění 2letých dětí • Demografický vývoj

• Dobrá dopravní obslužnost (střed města)	
Slabé stránky (W)	**Příležitosti (O)**
• Nedostatečná kapacita parkovacích míst • Stárnoucí pedagogický sbor • Funkčnost školní zahrady je omezena jejím umístěním (ničení, krádeže) • Nedostatek volného prostoru v okolí školy pro spontánní pohyb dětí	• Možnost zřídit třídu pro 2leté děti • Předávání zkušeností z řízení školy jiným subjektům • Spolupráce všech aktérů při vzdělávání • Šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání - škola jako nositel spolehlivých informací • Funkční a promyšlená spolupráce se zřizovatelem

Vyhodnocení faktorů:

Vyhodnocení S-O:

Možnost zřídit třídu pro 2leté děti

- Stálý kolektiv - smysluplné sdílení a poskytování si vzájemné podpory
- Špičková úroveň pedagogických pracovníků a jejich přístup k inovativním formám ve vzdělávání
- Individualizované vzdělávání (zohledňování stravovacích návyků, adaptační program, vyrovnávání deficitů dílčích funkcí)
- ŠVP s jasnými kompetencemi ve všech dovednostech
- Systémové a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na strategii školy - dobrá znalost waldorfské a montessori pedagogiky a její aplikace do praxe
- Účelná spolupráce se zřizovatelem
- Jasně formulovaná vize a realistická koncepce na další funkční období (identifikace pedagogů, rodičů a ostatních zaměstnanců)
- Účast na šablonách EU-název projektu „Zodpovědnost za vzdělávání“

Předávání zkušeností z řízení školy jiným subjektům

- Špičková úroveň pedagogických pracovníků a jejich přístup k inovativním formám ve vzdělávání
- Výborné hodnocení ČŠI
- ŠVP s jasnými kompetencemi ve všech dovednostech
- Jasně formulovaná vize a realistická koncepce na další funkční období (identifikace pedagogů, rodičů a ostatních zaměstnanců)
- Image školy-mnohaleté povědomí veřejnosti o činnosti školy- využití Waldorfské školy

Spolupráce všech aktérů při vzdělávání

- Stálý kolektiv - smysluplné sdílení a poskytování si vzájemné podpory
- Špičková úroveň pedagogických pracovníků a jejich přístup k inovativním formám ve vzdělávání
- Sponzorské zázemí pro rozvoj aktivit -nezatěžujeme rodiče dalšími finančními výdaji při vzdělávání dětí
- Image školy-mnohaleté povědomí veřejnosti o činnosti školy

- Zájem absolventů o školu (děti i rodiče)
- Podchycení kreativního potenciálu rodičů
- Účast na šablonách EU-název projektu „Zodpovědnost za vzdělávání“ formám ve vzdělávání
- Jasně formulovaná vize a realistická koncepce na další funkční období (identifikace pedagogů, rodičů a ostatních zaměstnanců)
- Účelná spolupráce se zřizovatelem
- ŠVP s jasnými kompetencemi ve všech dovednostech
- Netradiční vzdělávací aktivity (NLP, poradna)
- Aktivní činnost Společenství rodičů-pravidelné setkávání Kolegia-velká podpora vize školy ze strany rodičů
- Široká spolupráce se specialisty využívaná dětmi i rodiči

Šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání - škola jako nositel spolehlivých informací

- Špičková úroveň pedagogických pracovníků a jejich přístup k inovativním formám ve vzdělávání
- Individualizované vzdělávání (zohledňování stravovacích návyků, adaptační program, vyrovnávání deficitů dílčích funkcí)
- ŠVP s jasnými kompetencemi ve všech dovednostech
- Systémové a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na strategii školy
- Široká spolupráce se specialisty využívaná dětmi i rodiči

Vyhodnocení W-O

Nedostatečná kapacita parkovacích míst

Funkčnost školní zahrady je omezena jejím umístěním (ničení, krádeže)

Nedostatek volného prostoru v okolí školy pro spontánní pohyb dětí

- Funkční a promyšlená spolupráce se zřizovatelem
- Spolupráce všech aktérů při vzdělávání

Vyhodnocení S-T

Nedostatek kvalitních pedagogů

- Jasně formulovaná vize a realistická koncepce na další funkční období
- Systémové a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na strategii školy - dobrá znalost waldorfské a montessori pedagogiky a její aplikace do praxe

Nestabilní systém legislativních změn

- Stálý kolektiv - smysluplné sdílení a poskytování si vzájemné podpory
- Účelná spolupráce se zřizovatelem
- Široká spolupráce se specialisty využívaná dětmi i rodiči

Finanční a technické zabezpečení při zajištění umístění 2letých dětí

- Špičková úroveň pedagogických pracovníků a jejich přístup k inovativním formám ve vzdělávání
- Účelná spolupráce se zřizovatelem
- Jasně formulovaná vize a realistická koncepce na další funkční období (identifikace pedagogů, rodičů a ostatních zaměstnanců)
- Individualizované vzdělávání (zohledňování stravovacích návyků, adaptační program, vyrovnávání deficitů dílčích funkcí)
- ŠVP s jasnými kompetencemi ve všech dovednostech
- Systémové a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na strategii školy - dobrá znalost waldorfské a montessori pedagogiky a její aplikace do praxe
- Sponzorské zázemí pro rozvoj aktivit -nezatěžujeme rodiče dalšími finančními výdaji při vzdělávání dětí
- Účast na šablonách EU-název projektu „Zodpovědnost za vzdělávání“

Demografický vývoj

- Účelná spolupráce se zřizovatelem

Vyhodnocení W-T

Hrozby ani slabé stránky přímo neohrožují chod školy. Řízení školy směřuje k tomu, aby hrozby a slabé stránky byly vyváženy silnými stránkami a příležitostmi.

Strategický plán v oblasti řízení mateřské školy na další období

IMAGE ŠKOLY

Cíl: V návaznosti na tradici školy utvářet nadále dobrou pověst školy a informovanost o škole

Dílčí cíle:

- Udržet a nadále rozvíjet nadstandard poskytovaných služeb školou (NLP, logopedie, právní poradna, psycholog, rehabilitace)
- Vzhledem k zájmu veřejnosti poskytovat aktuální informace o dění ve škole
- Poskytovat dle možností informace do tisku (regionální i odborný)

KLIMA ŠKOLY

Cíl: Udržet pracovní vztahy i nadále na bázi vzájemné důvěry a spolupráce

Dílčí cíle:

- Zajišťovat DVPP a vzdělávání pro ostatní zaměstnance
- Upevňovat dobré pracovní vztahy mezi všemi zaměstnanci školy
- Otevřeně komunikovat s rodiči a veřejností
- Vytváření přátelské a bezpečné atmosféry

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Cíl: Metodicky vést kvalitní, rozvíjející, motivující výchovně vzdělávací proces

Dílčí cíle:

- Ověření ŠVP, jeho aktuální úpravy dle legislativy a podmínek školy
- Podporovat u pedagogů formativní hodnocení dětí v heterogenní třídě
- Soustavně usilovat o dosahování optimálních i inovativních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech oblastech, využívat k tomu efektivních forem a metod práce, hledání nových přístupů a pozitivní motivace
- Podporovat vzdělávání v oblasti ICT

- Podporovat logopedickou péči na škole
- Minimální preventivní program, osvěta zdraví
- Zajištění plaveckého výcviku

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

Cíl: Zapojovat zaměstnance do procesu řízení, delegovat pravomoci a tím přenášet odpovědnost za svěřené úseky

Podporovat kvalitní a bezkonfliktní spolupráci se zřizovatelem školy.

Dílčí cíle:

- Vytvořit jasný informační systém zajišťující informovanost všech pracovníků školy
- V rámci posílení kompetencí jednotlivých pracovníků klást velký důraz na osobní zodpovědnost
- Ze strany vedení věnovat velkou pozornost kontrole plnění povinností a zadaných úkolů dbát na důslednost a plnění termín
- Podporovat nadále DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků
- Klást důraz na týmovou práci a otevřenost

PERSONALISTIKA

Cíl: Zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky a schopné provozní zaměstnance

Dílčí cíle:

- Udržet stabilní pedagogický sbor včetně provozních zaměstnanců
- Pokračovat v hledání nových a kvalitních cest k vybudování tvořivého pedagogického týmu
- Zajistit odborníka nebo pedagoga pro děti s vadou řeči

SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ

Cíl: Podporovat stávající otevřené partnerství při vzdělávání, spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi

Dílčí cíle:

- Pokračovat a posilovat spolupráci s rodiči nejen v oblasti výchovy a vzdělání, ale zapojovat je i nadále do školních aktivit
- Spolupráce s PPP
- Předávání zkušeností z řízení školy jiným subjektům

EKONOMIKA A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Cíl: Vytvořit ekonomicky a materiálně vyhovující podmínky, na jejichž základě bude možné dosahovat cílů školy

Dílčí cíle:

- Spolu se zřizovatelem připravit třídu na umístění 2letých dětí
- Hledání dalších zdrojů financování (sponzoři, pro děti se SVP...)
- Dokončení projektu školní zahrady,
- Pořizovat účelné pomůcky, hračky, průběžné doplňování knižního fondu.

ZÁVĚR

Předpokladem pro to, aby se cíle strategického plánu mateřské školy mohly uskutečnit, je podpora ze strany zřizovatele, spolupráce školy s rodiči, veřejností a vzájemná spolupráce zaměstnanců.

Cíle a plány se mohou podle potřeb školy a nových skutečností průběžně měnit.

.....

Jitka Kadlečková

Liberec dne 6. 10. 2017